



SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

I.

Część 1 zamówienia – Studia podyplomowe:

- O udzielenie zamówienia mogą ubiegać się Wykonawcy, którzy posiadają uprawnienia do prowadzenia studiów podyplomowych w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz. 1668)
- Studia podyplomowe realizowane powinny być w systemie zaocznym.
- Studia powinny zakończyć się w terminie nie później niż do końca lipca 2029 r.
- Absolwent otrzyma świadectwo ukończenia studiów podyplomowych wydane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018r., w sprawie dokumentów wydanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego.
- Nazwy kierunków mają charakter informacyjny i odnoszą się do zakresu merytorycznego każdego z kierunków studiów podyplomowych. Zamawiający dopuszcza realizację przez Oferenta studiów podyplomowych o innej, zbliżonej nazwie, pod warunkiem realizacji podczas studiów zakresu programu wskazanego w zapytaniu dla konkretnej części.

1. Terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka ze SPE - 3-semestralne studia podyplomowe, obejmujące min. 405 godzin zajęć teoretycznych i praktycznych oraz 120 godzin praktyki.

Program studiów przewiduje poznawanie metod i technik terapii pedagogicznej z uczniami przejawiającymi specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) oraz kształtowanie umiejętności ich stosowania w pracy indywidualnej, jak i grupowej. Zapoznaje z najnowszymi metodami diagnozy zaburzeń rozwojowych, w tym również z obszaru zaburzeń integracji sensorycznej. Przygotowanie słuchacza do organizowania i prowadzenia terapii pedagogicznej z integracją sensoryczną. Studia przygotowują również do planowania i realizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych z uczniem niepełnosprawnym, w tym na etapie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Program obejmuje: I. Neuropsychologiczne podstawy rozwoju dziecka II. Podstawy pedagogiki korekcyjnej III. Metodyka pracy w terapii pedagogicznej IV. Metodyka terapii integracji sensorycznej V. Metodyka terapii behawioralnej VI. Terapia przez sztukę

Celem studiów jest uzyskanie kwalifikacji terapeuty pedagogicznego określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz.1578)

Rodzaj studiów: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 1



2. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - 3-semesterne studia podyplomowe, obejmujące min. 640 godzin zajęć teoretycznych i praktycznych oraz 180 godzin praktyki.

Celem studiów jest ukazanie specyfiki kształcenia i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ze spektrum autyzmu. Program powinien wyposażać słuchaczy w wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, a także do współpracy z ich środowiskiem rodzinnym i społecznym.

Studia powinny kłaść nacisk na integrację działań edukacyjnych i rehabilitacyjnych. Słuchacze zdobywają praktyczne przygotowanie do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych dostosowanych do potrzeb dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Uczą się m.in. doboru metod terapeutycznych, skutecznej komunikacji oraz planowania działań wspierających rozwój ucznia.

Zakres tematyczny studiów powinien obejmować takie zagadnienia jak:

- pedagogikę specjalną, dydaktykę i metodykę specjalną,
- psychologię kliniczną, osobowości oraz diagnostykę psychopedagogiczną,
- metody terapii i edukacji osób ze spektrum autyzmu oraz zespołem Aspergera,
- diagnozę zaburzeń emocjonalnych i zachowania dzieci i młodzieży,
- alternatywne metody komunikacji oraz stymulację rozwoju psychoruchowego małego dziecka,
- organizację i prowadzenie rewalidacji indywidualnej.

Celem studiów jest uzyskanie kwalifikacji do współorganizowania kształcenia i rewalidacji dla dzieci ze spektrum autyzmu określone rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 poz. 1450) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017, poz. 1578)

Rodzaj studiów: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 1

3. Logopedia, 4-semesterne studia podyplomowe, obejmujące min. 643 godziny zajęć teoretycznych i praktycznych oraz praktyki.

Celem studiów podyplomowych we wskazanym zakresie jest nabycie przez słuchaczy wiedzy oraz umiejętności z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej na różnych etapach rozwoju i w różnych sferach aktywności (edukacyjnej, społecznej i zawodowej); przygotowanie absolwentów do pracy z pacjentami i uczniami z zaburzeniami komunikacyjnymi uwarunkowanymi środowiskowo lub organicznie (różnego rodzaju czynnikami patologicznymi) oraz umożliwienie im zdobycia kwalifikacji do wykonywania zawodu logopedy lub nauczyciela-logopedy.

Studia podyplomowe Logopedia mają charakter kwalifikacyjny. Kształcenie prowadzone zgodnie z rozporządzeniem z dnia 25 lipca 2019 roku Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 roku, poz. 1450, z późn. zm.) wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dziennik Ustaw z 2018 roku, pozycja 1668, z późniejszymi zmianami).

Ukończenie wskazanych studiów powinno umożliwiać uzyskanie uprawnień między innymi do:

- pracy w zawodzie logopedy oraz nauczyciela logopedy,



- prowadzenia zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Absolwenci studiów powinni otrzymać świadectwo ukończenia studiów podyplomowych (z uwzględnieniem uchwały Kolegium Logopedycznego z dnia 16 lutego 1998 roku w sprawie minimum programowego studiów logopedycznych) potwierdzające uzyskanie kwalifikacji zawodowych.

Program studiów powinien zawierać takie zagadnienia jak: Dydaktyka specjalna; Diagnostyka w pedagogice specjalnej; Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej ;Psychologia rozwojowa i kliniczna; Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych dziecka; Medyczne podstawy logopedii; Językoznawcze podstawy logopedii; Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; Emisja i higiena głosu; Emisja głosu w pracy logopedy; Psychiatria i neurologia dziecięca; neuropsychologia w logopedii; Komunikacja alternatywna i wspomagająca; Foniatria – anatomia i patologia narządu mowy; Logorytmika; Glottodydaktyka; Ortodoncja; Pedagogika zabawy; Logopedia artystyczna; Komputer, media i nowe technologie; Wstęp do logopedii; Metodyka pracy i warsztat logopedy; Anatomia, fizjologia i patologia narządu głosu, mowy i słuchu; Wczesna interwencja logopedyczna; Surdologopedia z metodyką; Tyflogologopedia z metodyką; Afazja i dysfazja z metodyką ; Balbutologopedia z metodyką; Dyslalia – diagnoza, profilaktyka i terapia logopedyczna; Dyzartria z metodyką; Gerontologopedia z metodyką; Dysfagia ; Onkologopedia z podstawami rehabilitacji głosu po laryngotomii; Diagnoza i terapia zaburzeń mowy osób ze spektrum autyzmu; Diagnoza i terapia zaburzeń mowy osób z niepełnosprawnością intelektualną; Wykorzystanie informatyki w logopedii

Rodzaj studiów: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 1

Część 2 zamówienia – Kursy- TIK, PPP:

- Wykonawca powinien posiadać wpis do Rejestru Instytucji Szkoleniowych
- Wykonawca zobowiązany jest zapewnić kadre dydaktyczną posiadającą kwalifikacje zawodowe odpowiednie do prowadzenia zajęć objętych programem szkoleń oraz posiadającą doświadczenie w prowadzeniu szkoleń w danej tematyce objętej zamówieniem w postaci: realizacji co najmniej 100 godz. szkoleń w ciągu ostatnich 3 lat przed złożeniem oferty;
- Wykonawca zobowiązany jest do dostarczenia Zamawiającemu CV trenera w ciągu 7 dni przed planowaną datą szkolenia;
- Wykonawca zobowiązany jest wydać każdemu uczestnikowi zaświadczenie potwierdzające nabycie kompetencji, dokumentujące udział w szkoleniu, liczbę godzin oraz zakres tematyczny nabytej wiedzy i umiejętności o ukończeniu kursu oraz materiały w wersji papierowej lub elektronicznej.
- Wykonawca zobowiązany jest prowadzić listę obecności uczestników na wzorze dostarczonym przez Zamawiającego;
- Wykonawca zobowiązany jest po szkoleniu udostępnić do wypełnienia wszystkim uczestnikom ankietę ewaluacji opracowaną przez Wykonawcę, w celu podsumowania efektywności kursu;
- Wykonawca zobowiązany jest prowadzić listy potwierdzające odbiór zaświadczeń ukończenia szkolenia opracowanych przez Wykonawcę;
- Wykonawca powinien zapewnić niezbędny sprzęt do realizacji zajęć;
- Szkolenia realizowane w oparciu o program szkoleń opracowany przez Wykonawcę. Wykonawca zobowiązuje się do dostarczenia Zamawiającemu programu szkoleń w terminie 5 dni od dnia zawarcia umowy;



- Program musi zawierać cel ogólny, cele szczegółowe szkolenia, plan szkolenia z podziałem na część teoretyczną i praktyczną zawierający treści danego modułu szkoleniowego, imię i nazwisko osoby szkolącej, metody i formy realizacji danego modułu z uwzględnieniem metod aktywizujących uczestników, opis materiałów szkoleniowych, informację na temat wiedzy, kompetencji i umiejętności, które nabędą nauczyciele po zakończeniu szkolenia oraz wykaz zalecanej literatury z opisem bibliograficznym (autor wydawnictwo, rok wydania) oraz uwzględniać najważniejsze zagadnienia.

1. Wykorzystanie ICT w edukacji przedszkolnej

Szkolenie ma na celu podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym

Program obejmuje:

- zapoznanie z możliwościami wykorzystania narzędzi cyfrowych i multimedialnych w procesie wychowania i edukacji przedszkolnej,
- przykłady interaktywnych ćwiczeń, gier i aplikacji wspierających rozwój poznawczy, językowy, społeczny i emocjonalny dzieci,
- zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych w pracy z najmłodszymi,
- praktyczne warsztaty dotyczące tworzenia prostych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- omówienie sposobów łączenia tradycyjnych metod pracy z nowoczesnymi technologiami w duchu edukacji włączającej.

Rodzaj kursu: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 10

Liczba godzin szkolenia: 4 godz. zegar.

2. Zanim dziecko zacznie pisać – jak rozwijać motorykę małą w przedszkolu

Kurs ma na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania motoryki małej u dzieci przedszkolnych, co stanowi fundament przygotowania do nauki pisania oraz wspiera ogólny rozwój poznawczy i sprawność manualną dzieci.

Program obejmuje zagadnienia teoretyczne dotyczące znaczenia motoryki małej w rozwoju dziecka, metody diagnozowania poziomu sprawności manualnej, a także praktyczne warsztaty z zestawem ćwiczeń i zabaw wspierających rozwój dłoni i palców. Kurs uwzględnia wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz codziennych sytuacji edukacyjnych, a także integrację ćwiczeń motoryki małej z aktywnością twórczą, plastyczną i muzyczną.

Rodzaj kursu: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 10

Liczba godzin szkolenia: 4 godz. zegar.

2. W świecie zmysłów – znaczenie integracji sensorycznej

Kurs ma na celu podniesienie kompetencji nauczycieli przedszkolnych w zakresie integracji sensorycznej oraz zrozumienia roli zmysłów w rozwoju dzieci. Kurs pozwala na poznanie mechanizmów przetwarzania bodźców sensorycznych, zrozumienie znaczenia stymulacji zmysłowej dla rozwoju motoryki, koncentracji, emocji i funkcji poznawczych dzieci, a także



umożliwia praktyczne wdrażanie działań wspierających integrację sensoryczną w codziennych zajęciach przedszkolnych.

Program kursu:

- Wprowadzenie teoretyczne: podstawy integracji sensorycznej – jak funkcjonują zmysły i jak ich przetwarzanie wpływa na rozwój dziecka.
- Rozpoznawanie potrzeb sensorycznych dzieci: obserwacja zachowań, identyfikacja trudności i nadwrażliwości sensorycznych.
- Praktyczne strategie wspierania integracji sensorycznej: zestawy ćwiczeń, zabaw ruchowych i stymulacji zmysłowej dostosowane do wieku dzieci przedszkolnych.
- Integracja sensoryczna a edukacja włączająca: sposoby dostosowania zajęć dla dzieci o różnym poziomie funkcjonowania i potrzebach rozwojowych.
- Warsztaty praktyczne: wykorzystanie prostych pomocy dydaktycznych, materiałów dostępnych w przedszkolu oraz przestrzeni sensorycznej do codziennej pracy z dziećmi.

Rodzaj kursu: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 10

Liczba godzin szkolenia: 10 godz. zegar.

4. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przedszkolu

Kurs przygotowuje do skutecznego udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu najmłodszych. Szkolenie zawiera zarówno podstawy pierwszej pomocy, jak i specjalistyczne zagadnienia pediatryczne. Pierwsza pomoc przedmedyczna dla nauczycieli i personelu przedszkola - praktyczne szkolenie, przygotowujące do szybkiego i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia dziecka. Uczestnicy poznają procedury postępowania w stanach nagłych, takich jak utrata przytomności, drgawki oraz nauczą się technik resuscytacji krążeniowo-oddechowej i obsługi automatycznego defibrylatora zewnętrznego.

Program kursu:

- Podstawy pierwszej pomocy (dorosły i dziecko),
- Reanimacja dzieci i niemowląt oraz obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego,
- Postępowanie w przypadku zadławień, złamań, krwotoków, omdleń, poparzeń, ukąszeń, drgawek i innych,
- Specjalistyczne moduły pediatryczne.

Rodzaj kursu: dowolne (online lub stacjonarne) dla części teoretycznej i stacjonarne dla części praktycznej

Liczba nauczycieli: 10

Liczba godzin szkolenia: 8 godz. zegar.

5. Metodyka pracy z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie

Celem kursu jest wyposażenie uczestników w solidne podstawy teoretyczne dotyczące niepełnosprawności intelektualnej i jej rodzajów oraz przedstawienie praktycznych wskazówek niezbędnych do planowania i realizacji skutecznych zajęć edukacyjnych i terapeutycznych. Kurs ma również na celu rozwijanie umiejętności doboru metod pracy oraz ich adaptacji do potrzeb uczniów w zależności od stopnia niepełnosprawności. Kurs ma nie tylko teoretyczny, ale także praktyczny wymiar. Uczestnictwo w kursie pozwala lepiej rozumieć złożoność potrzeb dzieci z



niepełnosprawnością intelektualną i dostosowywać metody pracy tak, aby były one jak najbardziej efektywne. Dzięki temu możliwa jest obserwacja postępów dziecka, które uczy się nowych umiejętności, rozwija swoje potencjały i stopniowo pokonuje własne ograniczenia.

Program kursu:

- Moduł 1. Niepełnosprawność intelektualna i jej rodzaje
- Moduł 2. Metodyka pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną
- Moduł 3. Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną
- Moduł 4. Wybrane metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną

Uczestnicy po zakończonym kursie otrzymają:

zaświadczenie wydane na podstawie § 23 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 roku w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. poz. 2175).

Rodzaj kursu: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 10

Liczba godzin szkolenia: 30 godz. zegar.

6. IPET i WOPFU – dokumentacja i prowadzenie dziecka z orzeczeniem

Szkolenie IPET i WOPFU jako praktyczny przewodnik po dokumentacji dla dzieci z orzeczeniem. Uczestnik powinien poznać wszystkie etapy, od analizy orzeczenia po tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) i prowadzenie zajęć zgodnie z obowiązującym prawem.

Czas trwania: 4 godziny:

– wykład: 2 godziny

– analiza materiałów: 2 godziny.

Program szkolenia:

- Obowiązujące przepisy prawne – analiza rozporządzeń.
- IPET i WOPFU – omówienie znaczenia terminów (Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Dziecka, Okresowa Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Aneks do IPET-u) – procedura tworzenia dokumentacji (omówienie kolejnych etapów postępowania): a) przekazanie orzeczenia, b) tworzenie harmonogramu obserwacji dzieci, c) tworzenie protokołu spotkań zespołu, d) procedura tworzenia IPET i WOPFU e) zasady dokumentowania zajęć w dzienniku.

Program szkolenia został opracowany na podstawie wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Uczestnicy po zakończonym kursie otrzymają zaświadczenie zgodne z wytycznymi Ministerstwa Edukacji i Nauki, potwierdzające nabycie kompetencji.

Rodzaj kursu: dowolne (online lub stacjonarne)

Liczba nauczycieli: 10

Liczba godzin szkolenia: 4 godz. zegar.

II. Cena oferty powinna obejmować całkowity koszt wykonania przedmiotu zamówienia, w tym również wszelkie koszty dodatkowe związane z jego realizacją, wszelkie inne koszty związane z należytym wykonaniem zobowiązań określonych w zaproszeniu, a bez których prawidłowe wykonanie zadania jest niemożliwe. Wykonawca zobowiązany jest do starannego zapoznania się z przedmiotem zamówienia, warunkami wykonania i wszystkimi czynnikami mogącymi mieć wpływ na cenę zamówienia.



III. INFORMACJE DODATKOWE, W TYM PRZEWIDYWANE ZMIANY UMOWY

- 1) Wszelkie zmiany i uzupełnienia treści Umowy mogą być dokonywane wyłącznie w formie aneksu podpisanego przez obie strony, pod rygorem nieważności,
- 2) Adres Wykonawcy wskazany w komparycji Umowy jest adresem dla wszelkiej korespondencji. O ewentualnej zmianie adresu Wykonawca niezwłocznie zawiadomi Zamawiającego, pod rygorem uznania, że korespondencja skierowana na ostatni znany Zamawiającemu adres Wykonawcy została skutecznie doręczona.
- 3) Dopuszcza się przedłużenie terminu realizacji zamówienia w sytuacji niezawinionej przez Strony umowy. W takiej sytuacji Strony sporządzą pisemny protokół uzasadniający konieczność wprowadzenia takiej zmiany,
- 4) W sprawach nieuregulowanych Umową mają zastosowanie w szczególności odpowiednie przepisy Kodeksu Cywilnego.
- 5) Spory wynikłe na tle Umowy będzie rozstrzygał sąd właściwy dla siedziby Zamawiającego.